

智慧赋能课堂教学改革简报

一、改革背景与目标

为落实《教育信息化 2.0 行动计划》及“人工智能+教育”战略部署，本校自 2025 年 9 月起全面推进“智慧课堂”教学改革，以“技术赋能、数据驱动、精准教学”为核心，构建“课前-课中-课后”全流程智慧教学闭环。目标是通过技术融合与创新，提升课堂效率，促进学生个性化学习，推动教师数字化教学能力升级。

二、改革实施情况

1. 智慧环境建设

- 硬件升级：全校教室完成“智慧黑板+智能终端+互动系统”一体化改造，配备 AI 课堂行为分析摄像头、无线投屏设备及云端教学资源库。
- 平台搭建：引入“智慧教育云平台”，整合在线备课、课堂互动、作业批改、学情分析等功能模块，实现教学数据全流程采集。

2. 教师能力提升

- 分层培训：
 - 全体教师完成“智慧教学工具基础应用”培训（如希沃白板、ClassIn、雨课堂）；
 - 骨干教师参与“AI 课堂诊断与数据分析”高级研修，学习基于学情数据的教学策略优化。
- 示范引领：

成立“智慧课堂先锋教师团队”，开展“一师一优课”展示活动，形成可复制的智慧教学模式案例。

3. 教学模式创新

- 课前：教师通过平台推送微课、预习任务单，学生完成在线测试，系统自动生成学情报告。
- 课中：
 - 利用“智能抢答”“分组 PK”等功能增强互动性；

- AI 实时分析学生课堂参与度（如专注度、发言频次），教师根据数据动态调整教学节奏。

- 课后：

- 智能作业系统自动批改客观题，生成错题本；

- 教师根据平台提供的“班级共性错题”“个体薄弱点”进行针对性辅导。

三、改革成效

1. 学生层面

- 学习效率提升：通过智能推送个性化学习资源，学生课后作业完成时间平均缩短 30%，知识掌握率提高 25%。

- 学习兴趣增强：课堂互动环节参与度达 90%以上，学生满意度调查显示，85%的学生认为“智慧课堂更有趣、更高效”。

2. 教师层面

- 教学精准度提高：基于学情数据的分层教学覆盖率达 100%，教师备课效率提升 40%。

- 科研成果涌现：教师团队开发“AI 辅助的古诗文教学模型”等 3 项校本智慧教学工具，获区级教育信息化创新案例一等奖。

3. 学校层面

- 管理效能优化：通过平台数据看板，校领导可实时监控各班级教学进度、学生参与度，为教学管理提供决策依据。

- 示范辐射效应：接待来自兄弟学校的观摩交流 12 次，智慧课堂改革经验在区域范围内推广。

四、典型案例

案例 1：小学数学“分数的意义”智慧课堂

- 技术应用：

- 课前：学生通过“智慧教育云平台”观看动画微课，完成“生活中的分数”调查任务；

- 课中：教师利用“虚拟几何画板”动态演示分数切割过程，学生分组操作智能平板完

成“分数拼图”游戏；

- 课后：智能作业系统推送分层练习题，系统自动生成错题解析视频。
- 成效：
 - 课堂知识掌握率从传统课堂的 70%提升至 92%；
 - 学生提交的“分数创意画”作品在区级比赛中获奖。

案例 2：初中语文“AI 辅助写作教学”

- 技术应用：
 - 学生通过 AI 写作助手完成作文初稿，系统自动生成“逻辑结构”“用词准确性”等维度评分报告；
 - 教师根据报告中的高频问题（如“比喻句滥用”）设计专项训练。
- 成效：
 - 学生作文平均分提升 12%，优秀率提高 18%；
 - 教师教学负担减轻，更多时间用于个性化指导。

五、问题与改进方向

1. 现存问题

- 部分教师技术应用仍停留在“工具使用”层面，缺乏对数据价值的深度挖掘；
- 学生家庭端设备接入率不足，影响课后个性化学习效果。

2. 改进措施

- 开展“数据驱动教学决策”专项培训，提升教师数据分析能力；
- 联合社区设立“智慧学习角”，为家庭设备不足的学生提供课后学习场所；
- 引入“家长智慧课堂”模块，指导家长通过平台参与学生学习管理。

六、未来规划

1. 深化技术融合：探索“元宇宙+教育”应用场景，开发虚拟实验室、跨学科主题学习空

间。

2. 构建评价体系：建立“教师智慧教学能力认证标准”，将技术应用能力纳入教师绩效考核。

3. 扩大辐射范围：联合高校、教育科技企业成立“智慧教育协同创新中心”，推动区域教育数字化转型。

结语

智慧赋能课堂教学改革是一项系统性工程。未来，我校将继续以“技术为支点、数据为纽带、教师为核心”，推动课堂从“经验驱动”向“数据驱动”转型，为培养适应未来社会的创新型人才奠定坚实基础。

发布单位：XX 小学智慧教育推进办公室

发布时间：2025 年 11 月 15 日

附件：

- 智慧课堂典型课例视频（二维码链接）
- 教师智慧教学能力提升培训计划
- 学生智慧学习满意度调查报告

（简报内容可根据学校实际改革数据、案例及政策要求调整补充。）

（简报内容可根据实际培训数据、教师反馈及区域政策进一步调整完善。）